**Моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень з предмету «Географія»**

**І. Освітнє середовище**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерій 1.1.1. Наявність необхідних ресурсів для проведення уроків | | | | | |
| *Індикатор1.1.1.1.Матеріально-технічна база* | | | | | |
| № з/п | Перелік тверджень | | так | ні | Примітка (відповідає частково/потребує покращення) |
| 1. | Наявність кабінету для проведення уроків | | + |  |  |
| 2. | Наявність підручників | | + |  |  |
| 3. | Наявність наочного та дидактичного матеріалів | |  |  | Частково |
| 4. | Дотримання санітарно-гігієнічних норм проведення уроку | | + |  |  |
| 5. | Дотримання правил безпеки життєдіяльності | | + |  |  |
| **ІІ. Освітня діяльність** | | | | | |
| *Індикатор 2.1.1.1.Виконання навчальних програм* | | | | | |
| 6. | Наявність календарного плану | | + |  |  |
| 7. | Наявність поурочних планів | | + |  |  |
| 8. | Відповідність календарного плану поурочному | | + |  |  |
| 9. | Знання педагогом програми | | + |  |  |
|  | | | | | |  |
| *Індикатор 2.1.1.2.****Відсутність стресових ситуацій на уроці*** | | | | | |
| 10. | Налаштування на урок | | + |  |  |
| 11. | Спокійний тон спілкування учителя з учнями | | + |  |  |
| 12. | Адекватна реакція вчителя на поведінку учнів | | + |  |  |
| 13. | Відсутність стрес-факторів | | + |  |  |
| 14. | Запобігання перенапруження фізіологічної системи дитини на уроці | | + |  |  |
| 15. | Запобігання емоційного перенапруження на уроці | | + |  |  |
| 16. | Зміна видів діяльності на уроці | | + |  |  |
| 17. | Використання індивідуального підходу | | + |  |  |
| 18. | Використання диференційованого підходу | | + |  |  |
| 19. | Робота в групах | |  |  | Частково |
|  | Робота в парах | |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.2.****Адекватність вимог*** | | | | | |
| 20. | Єдність вимог | | + |  |  |
| 21. | Адекватність оцінювання | | + |  |  |
| 22. | Співпраця на засадах партнерства | | + |  |  |
| 23. | Застосування особисто орієнтованого підходу | | + |  |  |
| 24. | Оцінювання навчальних досягнень учнів | | + |  |  |
| 25. | Забезпечення зворотного зв’язку щодо якості виконання завдання | | + |  |  |
| 26. | Здійснення корекційної роботи на уроці | | + |  |  |
| *Індикатор 2.1.1.3.****Оптимальна організація освітнього процесу*** | | | | | |
| 27. | Використання інноваційних технологій | |  |  | Частково |
| 28. | Чітке дозування навчального навантаження | | + |  |  |
| 29. | Побудова уроку з урахуванням працездатності учнів | | + |  |  |
| 30. | Знання вікових особливостей учнів | | + |  |  |
| 31. | Знання індивідуальних особливостей учнів | | + |  |  |
| *Індикатор2.1.1.4.* ***Формування ключових компетентностей*** | | | | | |
| 32. | | Спілкування державною мовою | + |  |  |
| 33. | | Математична грамотність | + |  |  |
| 34. | | Компетентності у галузі природничих наук | + |  |  |
| 35. | | Екологічна компетентність | + |  |  |
| 36. | | Інформаційно-комунікаційна компетентність |  |  | Частково |
| 37. | | Навчання впродовж життя | + |  |  |
| 38. | | Громадянська компетентність | + |  |  |
| 39. | | Культурна компетентність | + |  |  |
| 40. | | Ініціативність і підприємливість |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.5.* ***Робота учнів під час проведення навчального заняття*** | | | | | |
| 41. | | Всі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою. | + |  |  |
| 42. | | Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття. | + |  |  |
| 43. | | Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення заняття. |  | + |  |
| 44. | | Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи |  | + |  |
| *Індикатор 2.1.1.6.****Робота учителя на уроці*** | | | | | |
| 45. | | Оцінює навчальні досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії | + |  |  |
| 46. | | Оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень учнів | + |  |  |
| 47. | | Надає учням час на обдумування відповіді | + |  |  |
| 49. | | Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями | + |  |  |
| 49. | | Забезпечує зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання | + |  |  |
| 50. | | Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів |  |  | Частково |
| 51. | | Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися | + |  |  |
| 52. | | Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання | + |  |  |
| *Індикатор 2.1.1.7.* ***Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання*** | | | | | |
| 53. | | Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями |  |  | Частково |
| 54. | | Використовує електронні освітні ресурси |  |  | Частково |
| 55. | | Використовує медіаресурси з навчальною метою |  |  | Частково |
| 56. | | Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо |  |  | Частково |
| 57. | | Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.8.* ***Комунікація з учнями*** | | | | | |
| 58. | | Співпрацює з учнями на засадах партнерства | + |  |  |
| 59. | | Вислуховує та сприймає думки учнів, їх власну точку зору | + |  |  |
| 60. | | Застосовує особистісно орієнтований підхід | + |  |  |
| 61. | | Дотримується принципів академічної доброчесності | + |  |  |
| **ІІІ.** **Досягнення мети, реалізація завдань та очікуваних результатів навчального заняття, мотивація до навчання** | | | | | |
| *Індикатор 3.1.1.1.* ***Мета уроку*** | | | | | |
| 62. | | Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності; |  |  |  |
| 63. | | Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, містить прикладне спрямування; учитель мотивує учнів до навчально-пізнавальної діяльності; | + |  |  |
| 64. | | Мета і завдання навчального заняття спрямовані на відтворення знань учнів, заучування матеріалу підручника; учитель не мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями |  |  |  |
| 65. | | Мета навчального заняття не простежується, зміст навчального заняття не відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану учителя. |  |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.2.* ***Завдання програми*** | | | | | |
| 66. | | Формування елементарних географічних уявлень і понять про природу, населення та господарство різних територій. | + |  |  |
| 67. | | Засвоєння учнями географічної термінології, необхідної для розуміння сучасної інформації і використання у повсякденному житті. | + |  |  |
| 68. | | формування умінь практично застосовувати здобуті знання, користуватися джерелами географічної інформації. | + |  |  |
| 69. | | Розвиток розумових здібностей учнів, зв’язного мовлення, емоційно-вольової сфери, пізнавального інтересу в процесі географічних спостережень, розв’язання конкретних практичних завдань різного характеру, самостійного набуття нових знань. | + |  |  |
| 70. | | Сприяння національно-патриотичному, екологічному, морально-етичному, естетичному вихованню | + |  |  |
| 70. | | Корекція порушень психофізичного розвитку | + |  |  |
| 71. | | Здійснення між предметних зв’язків | + |  |  |
| 72. | | Формування понятійного апарату | + |  |  |
| 73. | | З'ясування закономірностей і причинно-наслідкових зв'язків | + |  |  |
| 72. | | Проведення екскурсій | + |  |  |
| 73. | | Вивчення  соціальних, | + |  |  |
| екологічних , | + |  |  |
| культурологічних аспектів. | + |  |  |
| 74. | | Виховання позитивних рис особистості | + |  |  |
| 75. | | Виховання в учнів бережного ставлення до природи | + |  |  |
| 76. | | Формування уявлень про небезпеки, що пов'язані з довкіллям | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.3.* ***Мотивація освітньої діяльності*** | | | | | |
| 77. | | Опора на бажання дитини | + |  |  |
| 78. | | Заохочення бажання до навчання | + |  |  |
| 79. | | Урахування індивідуальних інтересів і бажань, намірів | + |  |  |
| 80. | | Використання заохочення, схвалення | + |  |  |
| 81. | | Підтримка успіху кожного учня | + |  |  |
| 82. | | Використання життєвих ситуацій | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.4. Корекційна складова на уроці* | | | | | |
| 83. | | Мовленнєвий розвиток | + |  |  |
| 84. | | Позитивна емоційно-вольова сфера | + |  |  |
| 85. | | Розвиток когнітивної сфери | + |  |  |
| 86. | | Вміння цінювати власніможливості | + |  |  |
| 87. | | Вміння використовувати теоретичні і практичні знання з інших навчальних предметів | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.5.* ***Позакласна робота*** | | | | | |
| 88. | | Розглядання питань викладання «Географії» на шкільних методичних об’єднаннях |  |  | Частково |
| 89. | | Участь у проведенні предметних тижнів | **+** |  |  |

Учні мають рівень навчальних досягнень: 6 класу – 77,8%, 7 класу – 81,2%, 8 класу – 90%, 9 класу – 100 %.