**Моніторинг стану викладання та рівень навчальних досягнень з предмету «Географія»**

**І. Освітнє середовище**

|  |
| --- |
| Критерій 1.1.1. Наявність необхідних ресурсів для проведення уроків |
| *Індикатор1.1.1.1.Матеріально-технічна база* |
| № з/п | Перелік тверджень | так | ні | Примітка (відповідає частково/потребує покращення) |
| 1. | Наявність кабінету для проведення уроків | + |  |  |
| 2. | Наявність підручників | + |  |  |
| 3. | Наявність наочного та дидактичного матеріалів |  |  | Частково |
| 4. | Дотримання санітарно-гігієнічних норм проведення уроку | + |  |  |
| 5. | Дотримання правил безпеки життєдіяльності | + |  |  |
| **ІІ. Освітня діяльність** |
| *Індикатор 2.1.1.1.Виконання навчальних програм* |
| 6. | Наявність календарного плану | + |  |  |
| 7. | Наявність поурочних планів | + |  |  |
| 8. | Відповідність календарного плану поурочному | + |  |  |
| 9. | Знання педагогом програми | + |  |  |
|  |  |
| *Індикатор 2.1.1.2.****Відсутність стресових ситуацій на уроці*** |
| 10. | Налаштування на урок | + |  |  |
| 11. | Спокійний тон спілкування учителя з учнями | + |  |  |
| 12. | Адекватна реакція вчителя на поведінку учнів | + |  |  |
| 13. | Відсутність стрес-факторів | + |  |  |
| 14. | Запобігання перенапруження фізіологічної системи дитини на уроці | + |  |  |
| 15. | Запобігання емоційного перенапруження на уроці | + |  |  |
| 16. | Зміна видів діяльності на уроці | + |  |  |
| 17. | Використання індивідуального підходу | + |  |  |
| 18. | Використання диференційованого підходу | + |  |  |
| 19. | Робота в групах |  |  | Частково |
|  | Робота в парах |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.2.****Адекватність вимог*** |
| 20. | Єдність вимог | + |  |  |
| 21. | Адекватність оцінювання | + |  |  |
| 22. | Співпраця на засадах партнерства | + |  |  |
| 23. | Застосування особисто орієнтованого підходу | + |  |  |
| 24. | Оцінювання навчальних досягнень учнів | + |  |  |
| 25. | Забезпечення зворотного зв’язку щодо якості виконання завдання | + |  |  |
| 26. | Здійснення корекційної роботи на уроці | + |  |  |
| *Індикатор 2.1.1.3.****Оптимальна організація освітнього процесу*** |
| 27. | Використання інноваційних технологій |  |  | Частково |
| 28. | Чітке дозування навчального навантаження | + |  |  |
| 29. | Побудова уроку з урахуванням працездатності учнів | + |  |  |
| 30. | Знання вікових особливостей учнів | + |  |  |
| 31. | Знання індивідуальних особливостей учнів | + |  |  |
| *Індикатор2.1.1.4.* ***Формування ключових компетентностей*** |
| 32. | Спілкування державною мовою | + |  |  |
| 33. | Математична грамотність | + |  |  |
| 34. | Компетентності у галузі природничих наук | + |  |  |
| 35. | Екологічна компетентність | + |  |  |
| 36. | Інформаційно-комунікаційна компетентність |  |  | Частково |
| 37. | Навчання впродовж життя | + |  |  |
| 38. | Громадянська компетентність | + |  |  |
| 39. | Культурна компетентність | + |  |  |
| 40. | Ініціативність і підприємливість |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.5.* ***Робота учнів під час проведення навчального заняття*** |
| 41. | Всі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою. | + |  |  |
| 42. | Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття. | + |  |  |
| 43. | Переважна більшість учнів були пасивними під час проведення заняття. |  | + |  |
| 44. | Усі учні були пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи |  | + |  |
| *Індикатор 2.1.1.6.****Робота учителя на уроці*** |
| 45. | Оцінює навчальні досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії | + |  |  |
| 46. | Оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень учнів | + |  |  |
| 47. | Надає учням час на обдумування відповіді | + |  |  |
| 49. | Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями | + |  |  |
| 49. | Забезпечує зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання | + |  |  |
| 50. | Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів |  |  | Частково |
| 51. | Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися | + |  |  |
| 52. | Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання | + |  |  |
| *Індикатор 2.1.1.7.* ***Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання*** |
| 53. | Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями |  |  | Частково |
| 54. | Використовує електронні освітні ресурси |  |  | Частково |
| 55. | Використовує медіаресурси з навчальною метою |  |  | Частково |
| 56. | Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо |  |  | Частково |
| 57. | Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів |  |  | Частково |
| *Індикатор 2.1.1.8.* ***Комунікація з учнями*** |
| 58. | Співпрацює з учнями на засадах партнерства | + |  |  |
| 59. | Вислуховує та сприймає думки учнів, їх власну точку зору | + |  |  |
| 60. | Застосовує особистісно орієнтований підхід | + |  |  |
| 61. | Дотримується принципів академічної доброчесності | + |  |  |
| **ІІІ.** **Досягнення мети, реалізація завдань та очікуваних результатів навчального заняття, мотивація до навчання** |
| *Індикатор 3.1.1.1.* ***Мета уроку*** |
| 62. | Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності; |  |  |  |
| 63. | Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, містить прикладне спрямування; учитель мотивує учнів до навчально-пізнавальної діяльності; | + |  |  |
| 64. | Мета і завдання навчального заняття спрямовані на відтворення знань учнів, заучування матеріалу підручника; учитель не мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями |  |  |  |
| 65. | Мета навчального заняття не простежується, зміст навчального заняття не відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану учителя. |  |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.2.* ***Завдання програми*** |
| 66. | Формування елементарних географічних уявлень і понять про природу, населення та господарство різних територій. | + |  |  |
| 67. | Засвоєння учнями географічної термінології, необхідної для розуміння сучасної інформації і використання у повсякденному житті. | + |  |  |
| 68. | формування умінь практично застосовувати здобуті знання, користуватися джерелами географічної інформації. | + |  |  |
| 69. | Розвиток розумових здібностей учнів, зв’язного мовлення, емоційно-вольової сфери, пізнавального інтересу в процесі географічних спостережень, розв’язання конкретних практичних завдань різного характеру, самостійного набуття нових знань. | + |  |  |
| 70. | Сприяння національно-патриотичному, екологічному, морально-етичному, естетичному вихованню | + |  |  |
| 70. | Корекція порушень психофізичного розвитку | + |  |  |
| 71. | Здійснення між предметних зв’язків | + |  |  |
| 72. | Формування понятійного апарату | + |  |  |
| 73. | З'ясування закономірностей і причинно-наслідкових зв'язків | + |  |  |
| 72. | Проведення екскурсій | + |  |  |
| 73. | Вивчення соціальних, | + |  |  |
|  екологічних , | + |  |  |
| культурологічних аспектів. | + |  |  |
| 74. | Виховання позитивних рис особистості | + |  |  |
| 75. | Виховання в учнів бережного ставлення до природи | + |  |  |
| 76. | Формування уявлень про небезпеки, що пов'язані з довкіллям | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.3.* ***Мотивація освітньої діяльності*** |
| 77. | Опора на бажання дитини | + |  |  |
| 78. | Заохочення бажання до навчання | + |  |  |
| 79. | Урахування індивідуальних інтересів і бажань, намірів | + |  |  |
| 80. | Використання заохочення, схвалення | + |  |  |
| 81. | Підтримка успіху кожного учня | + |  |  |
| 82. | Використання життєвих ситуацій | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.4. Корекційна складова на уроці* |
| 83. | Мовленнєвий розвиток | + |  |  |
| 84. | Позитивна емоційно-вольова сфера  | + |  |  |
| 85. | Розвиток когнітивної сфери | + |  |  |
| 86. | Вміння цінювати власніможливості | + |  |  |
| 87. | Вміння використовувати теоретичні і практичні знання з інших навчальних предметів | + |  |  |
| *Індикатор 3.1.1.5.* ***Позакласна робота*** |
| 88. | Розглядання питань викладання «Географії» на шкільних методичних об’єднаннях |  |  | Частково |
| 89. | Участь у проведенні предметних тижнів | **+** |  |  |

Учні мають рівень навчальних досягнень: 6 класу – 77,8%, 7 класу – 81,2%, 8 класу – 90%, 9 класу – 100 %.